

  	 1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA" P.zza G. Nigro, già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: src85400t@istruzione.it PEC: src85400t@pec.istruzione.it www.icmessinapalazzolo.gov.it	  
---	---	---

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI STRANIERI

Scuola Secondaria di I Grado

Da compilare a cura del Consiglio di classe



Classe.....Sez.....Plesso.....Anno Scolastico.....

Docente coordinatore.....

1. DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome e nome.....

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità.....

Data d'ingresso in Italia.....

Residenza.....

Madrelingua.....

Altre lingue.....

Composizione nucleo familiare

Padre.....nazionalità.....
Professione.....titolo di studio.....
Madre lingua.....
altre lingue.....
Conoscenza della lingua italiana:
comprensione: si ☐ no ☐ comunicazione si ☐ no ☐

Madre..... nazionalità.....
Professione.....
titolo di studio.....
Madre lingua.....
altre lingue.....
Conoscenza della lingua italiana:
comprensione: si ☐ no ☐ comunicazione si ☐ no ☐

Fratelli/sorelle o altri parenti/conviventi

Dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza,)

.....
Per minori non accompagnati struttura d'accoglienza/comunità alloggio.....
Indirizzotelefono.....

ANAMNESI SCOLASTICA

Scolarità pregressa

☐ si ☐ no

Titolo di studio conseguito / ultima classe frequentata nel paese di provenienza

.....
Scuole e classi frequentate in Italia.....

Scuola dell'infanzia: ☐ si ☐ no

- n. anni.....

Scuola primaria: ☐ si ☐ no

- n. anni
- Presenza/assenza di percorso personalizzato.....

Scuola sec. di primo grado: ☐ si ☐ no

- n. anni.....
- Presenza/assenza di percorso personalizzato.....





RELAZIONI SOCIALI

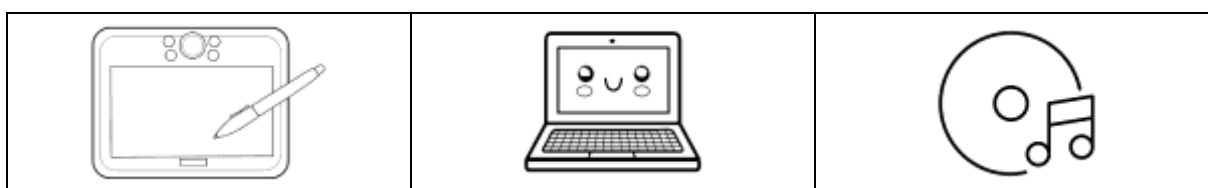
Frequenta:

- ☐ gruppi sportivi.....
- ☐ gruppi culturali o ricreativi.....
- ☐ relazioni amicali.....

COLLABORAZIONE FAMILIARE

Supporto allo studio in ambito familiare

- ☐ chi.....
- ☐ per quanto tempo.....



Eventuali sussidi domestici utilizzati dall'alunno

- ☐ computer
- ☐ calcolatrice
- ☐ programmi specifici
- ☐ sintesi vocale
- ☐ altro

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con X

- ☐ **A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ **B** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- ☐ **D.** Alunni con cittadinanza italiana nati e/o cresciuti in paesi stranieri (con lingua madre non italiana)
- ☐ **E.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento
causa:
 - ☐ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

- ☐ ripetenza
- ☐ inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili:

.....

.....

.....

.....

2. FASE OSSERVATIVA

OSSERVAZIONE DIRETTA DELLO STUDENTE (Consiglio di classe)

Consapevolezza del proprio modo di apprendere:

- ☐ acquisita
- ☐ da rafforzare
- ☐ da sviluppare

Rapporti con gli adulti:

- ☐ fiducia
- ☐ opposizione
- ☐ indifferenza
- ☐ altro.....

Rapporti con i compagni:

- ☐ conflittuali
- ☐ positivi
- ☐ isolato
- ☐ altro.....

In relazione alle difficoltà l'approccio con attività didattiche proposte è:

- ☐ autonomo
- ☐ necessita di azioni di supporto
- ☐ altro.....

SITUAZIONE DI PARTENZA: indicare con x

Facendo riferimento a:

- ☐ test di ingresso
- ☐ incontri con il mediatore culturale
- ☐ osservazioni sistematiche
- ☐ prime verifiche
- ☐ colloquio con la famiglia
- ☐ colloquio con la commissione Intercultura

L'alunno /a **dimostra specifiche capacità e potenzialità** nelle seguenti materie scolastiche (indicare con X):

- ☐ ITALIANO
- ☐ STORIA
- ☐ GEOGRAFIA
- ☐ MATEMATICA
- ☐ SCIENZE

- ☐ LINGUA STRANIERA
- ☐ SECONDA LINGUA COMUNITARIA
- ☐ MUSICA
- ☐ TECNOLOGIA
- ☐ ARTE E IMMAGINE
- ☐ SCIENZE MOTORIE

L'alunno /a **mostra difficoltà** nelle seguenti materie scolastiche (indicare con **X**):

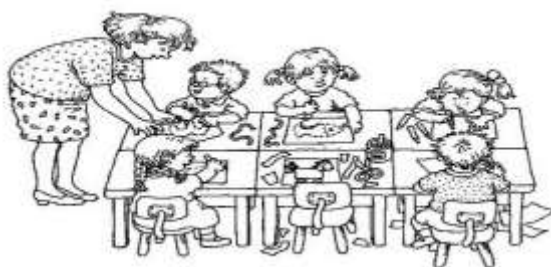
- ☐ ITALIANO
- ☐ STORIA
- ☐ GEOGRAFIA
- ☐ MATEMATICA
- ☐ SCIENZE
- ☐ LINGUA STRANIERA
- ☐ SECONDA LINGUA COMUNITARIA
- ☐ MUSICA
- ☐ TECNOLOGIA
- ☐ ARTE E IMMAGINE
- ☐ SCIENZE MOTORIE

DOVUTA A ... indicare con X

- ☐ totale mancanza di conoscenza della disciplina
- ☐ lacune pregresse
- ☐ Scarsa scolarizzazione
- ☐ mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ☐ scarsa conoscenza della lingua italiana
- ☐ difficoltà nella "lingua dello studio"
- ☐ altro.....

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	sì	No	in parte	Osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				
Apertura al dialogo				
Disponibilità a lavorare in gruppo				
Disponibilità a fare da interprete ad altri connazionali.				
Disponibilità allo scambio interculturale come protagonista.				



2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO D' APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

memorizzazione	SI	NO	IN PARTE
rielaborazione	SI	NO	IN PARTE
concentrazione	SI	NO	IN PARTE
attenzione	SI	NO	IN PARTE
logica	SI	NO	IN PARTE
acquisizione di procedure	SI	NO	IN PARTE

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

ITALIANO L2	LIVELLO 0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Autonomo
Livello di comprensione Italiano orale					
Livello di produzione Italiano orale					
Livello di comprensione Italiano scritto					
Livello di produzione Italiano scritto					

3. PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI

3.1 DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (Indicare con una x)

- ☐ ITALIANO
- ☐ STORIA
- ☐ GEOGRAFIA
- ☐ MATEMATICA
- ☐ SCIENZE
- ☐ LINGUA STRANIERA
- ☐ SECONDA LINGUA COMUNITARIA
- ☐ MUSICA
- ☐ TECNOLOGIA
- ☐ ARTE E IMMAGINE
- ☐ SCIENZE MOTORIE

3.2 OBIETTIVI E COMPETENZE PERSONALIZZATE PER DISCIPLINA

DISCIPLINE	OBIETTIVI	COMPETENZE
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
TECNOLOGIA		
SCIENZE		
LINGUA STRANIERA INGLESE		
LINGUA STRANIERA FRANCESE		
MATEMATICA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
RELIGIONE		

4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare
l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- ☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- ☐ Intervento mediatore linguistico
- ☐ Doposcuola didattico alunni stranieri
- ☐ Recupero disciplinare
- ☐ Attività ricreative pomeridiane scolastiche
- ☐ Strutture pomeridiane esterne alla scuola
- ☐ Altro (*indicare*).....

5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

CASI POSSIBILI:

- ☐ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- ☐ **Ridotti:** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

- **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico.)
- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali e in piccolo gruppo
- Attività in coppia
- Attività di tutoring e aiuto tra pari
- Attività di cooperative learning
- Laboratorio manipolativo – creativo - espressivo
- Semplificazione del linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di apprendimento e di consegna degli elaborati
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

.....

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

- supporti informatici
- LIM
- testi di studio alternativi
- testi semplificati
- testi facilitati ad alta comprensibilità
- testi con immagini
- testi senza parole

- testi di consultazione
- mappe concettuali
- schemi (dei verbi, grammaticali,)
- tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)
- calcolatrice
- registratore
- laboratorio informatica
- uso di linguaggi non verbali
(foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- schede suppletive
- carte geografiche/storiche
- dizionario
- lingua veicolare (se prevista)
- audiovisivi
- altro.....

7 . VERIFICA

- **Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma**
- Interrogazioni programmate
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo
(traduzione di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte

altro:

☐ **tipologie di verifiche quali:**

- ☐ prove oggettive:
- ☐ vero-falso;
- ☐ scelta multipla;
- ☐ completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;
- ☐ cloze;
- ☐ collegamento;
- ☐ abbinamento parola- immagine/testo-immagine;

- ☐ semplici domande con risposte aperte
- ☐ compilazione di griglie,
- ☐ schemi,
- ☐ tabelle...;
- ☐ ricostruzione di testi in sequenze;
- ☐ prove grafiche;
- ☐ compiti di realtà
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ altro.....

8 . CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL' IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

Solo per il primo quadrimestre il Consiglio di classe potrebbe ritenere opportuno non esprimere la valutazione per alcune discipline in cui lo studente non abbia ancora raggiunto una competenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti, anche semplificati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

GLI INSEGNANTI DI CLASSE

I GENITORI _____

DATA: _____

Il presente PDP ha efficacia annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento

